

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

/Тажедут Ф.З/

2021 г.



План работы

со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

по математике.

ФИО учителя математики:

Ялама Т.А.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- υ пропуски занятий по болезни;
- υ слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- υ педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- υ неблагополучная семья;
- υ проблема «улицы»;
- υ прогулы;

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся.
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

В учебном году 35 учебных недель. Отводится по 1 часу в неделю на занятия со слабоуспевающими обучающимися в 6-9 классах. Итого 35 часов в год.

Мероприятия

Срок

1. Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

а) Определение фактического уровня знаний детей.

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.

Сентябрь

2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.

Сентябрь-октябрь

3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

В течение учебного года.

4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях

7. Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.

8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.

9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.

10. Учить детей навыкам самостоятельной работы

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.

5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.

6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.

4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски

Предложения учащимся примерного плана ответа

Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

При изложении нового материала

Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.

Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

В ходе самостоятельной работы на уроке

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее

Напоминание приема и способа выполнения задания

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления

При организации самостоятельной работы

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.

- Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;
- Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;
- Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;
- Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;
- Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки **в присутствии их родителей;**

Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.

- Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;
- Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;
- Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей **в присутствии их родителей**);

Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики

- Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором;
- При необходимости, способствовать организации помощи психолога;
- Проводить индивидуальные консультации;
- Организовать с учащимся работу над его ошибками;
- Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;
- Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;

Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении

1. Указание типа задачи, правила на которое опирается данное упражнение.
2. Дополнение к заданию в виде чертежа, схемы.
3. Указание алгоритма выполнения.
4. Приведение аналогичной задачи.
5. Называние ответа или результата задачи.
6. Постановка наводящих вопросов.
7. Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание.
8. Предупреждение о наиболее типичных ошибках.
9. Запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы, значков.

Журнал работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

дата	ФИ ученика	класс	предмет	тема работы
02.02.2021 г.	Азизова А.	7	алгебра	Распределительный закон умножения. Произведение одночлена на многочлен
02.02.2021 г.	Османов О.	7	алгебра	Приведение подобных слагаемых
02.02.2021 г.	Зайнулова М.	7	алгебра	Одночлены
09.02.2021 г.	Дадаева С.	8	геометрия	Площадь четырёхугольника
08.02.2021 г.	Азизова А.	7	алгебра	Многочлены
09.02.2021 г.	Зайнулова М.	7	геометрия	Смежные и вертикальные углы
09.02.2021 г.	Османов О.	7	геометрия	Смежные и вертикальные углы
09.02.2021 г.	Азизова А.	7	геометрия	Смежные и вертикальные углы
16.02.2021г.	Дадаева С.	8	геометрия	Площадь треугольника.
16.02.2021г	Зайнулова М.	7	геометрия	Признаки равенства треугольников
16.02.2021г	Османов О.	7	геометрия	Признаки равенства треугольников
16.02.2021г	Азизова А.	7	геометрия	Признаки равенства треугольников
04.03.2021г	Дадаева С.	8	геометрия	Теорема Пифагора
	Зайнулова М.	7	геометрия	Окружность
	Османов О.	7	геометрия	Окружность
	Азизова А.	7	геометрия	Окружность
11.03.2021г	Дадаева С.	8	геометрия	Подобные треугольники
	Зайнулова М.	7	геометрия	Соотношение между сторонами и углами треугольников
	Османов О.		геометрия	Соотношение между сторонами и углами треугольника
	Азизова А.	7	геометрия	Соотношение между сторонами и углами треугольника
18.03.2021г.	Зайнулова М.	7	алгебра	Многочлены
	Османов О.		алгебра	Многочлены
	Азизова А.	7	алгебра	Многочлены
15.04.2021г	Зайнулова М.	7	алгебра	Приведение подобных слагаемых
	Османов О.		алгебра	Приведение подобных слагаемых
	Азизова А.	7	алгебра	Приведение подобных слагаемых
22.04.2021г	Зайнулова М.	7	алгебра	Произведение одночлена на многочлен
	Османов О.	7	алгебра	Произведение одночлена на многочлен
	Азизова А.	7	алгебра	Произведение одночлена на многочлен
29.04.2021г	Зайнулова М.	7	алгебра	Формулы сокращённого умножения
	Османов О.		алгебра	Формулы сокращённого умножения
	Азизова А.	7	алгебра	Формулы сокращённого умножения
13.05.2021г	Зайнулова М.	7	алгебра	Формулы сокращённого умножения
	Османов О.	7	алгебра	Формулы сокращённого умножения
	Азизова А.	7	алгебра	Формулы сокращённого умножения
20.05.2021г	Зайнулова М.	7	алгебра	Вынесение общего множителя за скобки
	Османов О.		алгебра	Вынесение общего множителя за скобки
	Азизова А.	7	алгебра	Вынесение общего множителя за

				скобки
27.05.2021г	Зайнулова М.	7	алгебра	Рациональные выражения
	Османов О.	7	алгебра	Рациональные выражения
	Азизова А.	7	алгебра	Рациональные выражения