

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского Моздокского района
Республики Северная Осетия – Алания
363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ; ОКТМО 90630460 ; ОКПО 71003261



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ

с. Сухотского

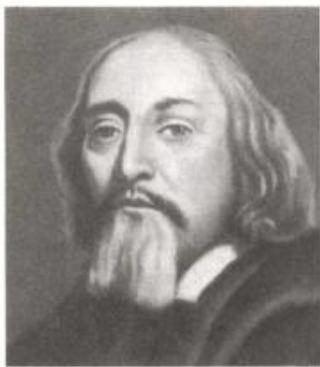
/Ф.З.Тажедут/

Журнал учителя

*по работе со слабоуспевающими
и неуспевающими обучающимися*

ФИО учителя:
Курганова Светлана Степановна

2020 – 2021 уч.г.



Я.А. Коменский

Ян Амós Кóменский (1592 - 1670) — чешский педагог - гуманист, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы однажды сказал :

«ВСЕХ УЧИТЬ ВСЕМУ»

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются эти слова педагога. Но реально ли решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

Суть технологии "полного усвоения" выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной "хромающих" знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.

Виды работ со слабоуспевающими обучающимися:

1. Карточки для индивидуальной работы.
2. Задания с выбором ответа.
3. Перфокарты.
4. Карточки - тренажеры.

5. Творческие задания.
6. "Карточки - с образцами решения",
7. "Карточки-конспекты" и др.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению задания

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как учащийся осваивает предмет, фиксировать результаты	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. 4. Удержание интереса. 5. Формирование мотивации к обучению.	1. Включать в работу (фронтальный опрос). 2. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. 3. Опорные конспекты. 4. Памятки по предметам. 5. Карточки, работа в парах.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: 1. В изучении нового материала. 2. При выявлении пробелов в знаниях.	Для: 1. Предупреждения неуспеваемости. 2. Ликвидация выявленных пробелов в знаниях. 3. Формирование мотивации, интереса к учебе.	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников). 3. Участие в предметных кружках, творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно опираясь на контроль со стороны учителей-предметников	1. Формирование личности школьника. 2. Формирование мотивации, интереса к учебе.	1. Индивидуально-личностный подход. 2. Создание культурной среды.	1. Вовлечение в кружки, турпоходы, КТД, дни самоуправления. 2. Проведение классных часов. 3. Создание предметно-пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам. 4. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отсутствии в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий. Работа ведется регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график, несоответствующая обстановка в классе и в семье	Оказание профессионально-педагогической помощи родителям. Выявление причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Создание в школе постоянно действующего семинара для учителей. Объяснение требований родителям. Педагогические просвещения для родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных предметов.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса
3. Обеспечить реализацию разноуровневого обучения.
4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их.
5. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Форма и тема работы	Дата
1.	Шаюсупов Аслан	5	Рус.яз.	Распространенные и	24.02

				нераспространенные члены предложения (карточка)	
2.	Гульфанов Юсуф	7	Рус.яз.	Морфологический разбор причастий (карточка+теория)	25.02
3.	Зайнулова Марьям				
4.	Пашалиева Алмаз				
5.	Гульфанов Юсуф	7	Рус.яз.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (карточки-теория)	2.03
6.	Зайнулова Марьям				
7.	Османов Осман				
8.	Пашалиева Алмаз				
9.	Зайнулова Марьям	7	Рус.яз.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (теория+карточки)	3.03
10.	Пашалиева Алмаз				
11.	Османов Осман				
12.	Гульфанов Юсуф	7	Рус.яз	НЕ с деепричастиями (карточка+теория)	10.03
13.	Шаюсупов Аслан	5	Рус.яз	Графика.Алфавит (карточка-тренажер)	12.03
14.	Шаюсупов Аслан	5	Рус.яз	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Орфоэпия. (теория+карточка)	17.03
15.	Пашалиева Алмаз	7	Рус.яз	Морфологический разбор наречий. (карточка-тренажер)	19.03
16.	Гусалов Арсен	5	Рус.яз	Однозначные и многозначные слова.Переносное значение слова. (теория+карточки)	6.04
17.	Зайнулова Марьям	7	Рус.яз	Одна и две буквы Н в наречиях на О/Е. Буквы О/Е после шипящих на конце наречий. (теория+карточка)	6.04
18.	Азизова Азиза	7	Рус.яз	Буквы Е/И в приставках НЕ-,НИ-отрицательных местоимений. Повторение по теме «Наречие» (теория+карточка)	9.04
19.	Зайнулова Марьям	7	Рус.яз	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.Морфологический разбор	9.04

				категории состояния. (карточка-ренажер)	
20	Азизова Азиза	7	Рус.яз	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. (карточки-тренажеры)	13.04
21	Зайнулова Марьям				
22	Османов Осман	7	Рус.яз	Буквы Е/И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных местоимений. (карточка)	16.04
23	Гусалов Арсен	5	Рус.яз	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. (карточка с выбором ответа)	21.04
24	Шаюсупов Аслан				
25	Османов Осман	7	Рус.яз	Слитное раздельное написание приставок в наречиях. (теория+карточка-тренажер)	23.04
26.	Шаюсупов Барат	9	Рус.яз.	Бессоюзные сложноподчиненные предложения. (карточка с выбором ответа)	28.04
27	Шаюсупов Аслан	5	Рус.яз.	Самостоятельные части речи. (карточка с выбором ответа)	12.05
28	Гусалов Арсен				14.05
29	Азизова Азиза	7	Рус.яз.	Служебные части речи (карточки)	19.05
30	Зайнулова Марьям				21.05
31	Азизова Азиза	7	Рус.яз.	Контрольное списывание за курс 7 класса	8.06
32	Зайнулова Марьям				8.06
33	Османов Осман				8.06
34	Шаюсупов Аслан	5	Рус.яз.	Контрольное списывание за курс 5 класса	15.06
35	Гусалов Арсен				

Памятка для учителя "Работа со слабоуспевающими учащимися на уроке"

1. При опросе слабоуспевающих учащихся:

- больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа
- выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
- чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
- опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

2. Объяснение нового материала:

- применять специальные приемы для поддержания внимания
- четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим
- выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
- разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
- повышать интерес учащихся к теме
- предупреждать утомление учащихся.

3. Организация самостоятельной работы:

- задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций
- поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

4. При сообщении домашнего задания:

- найти конкретный параграф учебника
- ознакомиться с текстом задачи, с описанием опыта, с заданием к упражнению...
- предложить задать вопросы
- дать карточки консультативного характера с планом выполнения работы, с указанием, где прочитать в учебнике разъяснения при затруднении
- учитывать дозировку домашнего задания /уровень репродуктивный/.

5. Применение разноуровневых контрольных работ.

6. Отражение работы со слабоуспевающими в поурочных планах.

7. Наличие тематического учета знаний. Выявление причин неуспеваемости.

8. Ведение тетрадей систематического учета знаний