

Отчет о реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов

Цель: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-инофонов к новой ситуации обучения.

В сентябре-мае 2020-2021 учебного года был проведен цикл психологических мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, развитие положительной учебной мотивации.

Педагог-психолог с помощью классных руководителей организовали в полной мере познавательную деятельность детей. Осуществлялось развитие всех психических процессов и межличностного взаимодействия, направленных на развитие положительной учебной мотивации учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.

Учитывались возрастные особенности детей. В полной мере проявились такт педагога, его правильная, выразительная и эмоционально окрашенная речь. Занятие интересное, насыщенное, со сменой видов деятельности. Детям очень понравилось, они были весёлые и активные. Задачи и цели занятия реализованы в полном объеме. Эффективность занятий высокая.

В результате тренинговых занятий были созданы благоприятные и комфортные условия для успешной школьной адаптации детей-инофонов к русскоязычной среде школы, которые способствовали развитию навыков толерантного конструктивного общения всех участников тренингов и развитию позитивной самооценки и чувства самоуверенности в себе

В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов и их родителей, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, были проведены следующие мероприятия:
с родителями:

1. Проведен лекторий для родителей детей-инофонов и русскоязычных семей «Учимся жить вместе» с целью совместного поиска путей выхода из проблем школьного обучения и профилактики конфликтов на межнациональной почве.

2. Были даны рекомендации по организации развивающей русскоязычной среды семьи для обучающихся с родным не русским языком.
3. В течение года с родителями проводилась консультативная работа (по запросу) по итогам диагностических работ.

С обучающимися:

1. В течение года проводились диагностические исследования и изучение адаптации их в классном коллективе (Тест школьной тревожности Филлипса; Карта наблюдений Стотта; Методики диагностики высших психических функций; Социометрическое исследование)
2. Проводилось изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка инофона, углубленное изучение личностных особенностей.
3. Изучался микроклимат в коллективе с целью исследования межличностных отношений русскоязычных детей и инофонов.
4. Так же проводились групповые тренинговые занятия с детьми – инофонами.

В результате и в дальнейшей перспективе мы должны создать благоприятные, комфортные условия для успешной адаптации детей – инофонов к русскоязычной среде школы, развить навыки толерантного конструктивного общения всех участников детско-родительской общности и развить позитивную самооценку и чувство уверенности в себе.

педагог-психолог: Урумова В.В.