

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа имени Н.И.Сулимова с. Сухотского
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
363714, РСО - Алания, Моздокский район; с. Сухотское, ул.Новая № 35 тел/факс 56-6-27
ИНН 1511101273/ КПП 151001001; ОГРН 1021500921001 ;ОКАТО 90230860000 ; ОКПО 71003261



Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
с. Сухотского
Шамсудин Ф.З.

Отчет

**О проделанной работе с учащимися,
имеющими низкую учебную мотивацию
МБОУ ООШ с.Сухотского**

2021 год
с.Сухотское

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности. Поведение человека всегда мотивировано. Это может быть упорная творческая работа, с воодушевлением, энтузиазмом, а может быть уклонение от неё «в знак протеста». Поведение может иметь любые другие формы проявления. Всегда следует искать мотив поведения. Мотивировать учащихся - значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- во-вторых, организацией учебного процесса;
- в-третьих, особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);
- в четвёртых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;
- в пятых, спецификой учебного предмета.

Учителям следует учитывать, что существует много различных причин снижения мотивации учении. Учебный процесс представляет собой сложную динамическую систему, в которой в органическом единстве осуществляется взаимосвязанная деятельность учителя (преподавание) и ученика (учение). Не секрет, что одна из самых серьезных проблем школы – это не желание большинства учащихся учиться, что приводит к слабой успеваемости и трудностям школьной адаптации. Причин много.

В начале 2020-2021 учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2020г.) была утверждена программа «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. *Информационно-аналитическая деятельность*

По итогам успеваемости за 1 четверть 2020-2021 учебного года были создан Банк данных слабоуспевающих учащихся и учащихся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1 – 9 классы). С целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости классными руководителями, так и учителями предметниками, полные списки представлены на контроль зам. директора по УВР.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

Совместная работа социально-психологической службы и педагогов в процессе диагностики выявили показатели типов неуспевающих обучающихся:

Тип	Характеристика	%
1 тип	Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов -	69

	внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.	
2 тип	Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	22
3 тип	Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первого и второго типа. Каждому типу учащихся, отнесенных к какой-либо группе, следует оказывать дифференцированную помощь	9

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории были проведены заседания школьных методических объединений.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились и проводятся регулярно в течении всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещают.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

Основные мероприятия программы осуществляется по трем направлений:

1. Работа с педагогическими работниками
2. Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
3. Работа с родителями учащихся.

1. Работа с педагогическими работниками

В целях повышения профессиональной компетентности в области психологических и педагогических основ формирования и повышения учебной мотивации, обучающихся было проведено заседание педагогического совета по теме "Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение её реализации"

Идея педсовета:

- систематизировать теоретические знания, определить дальнейшие задачи в этом направлении деятельности педагогического коллектива.

Цель педсовета

- Способствовать осознанию учителями педагогической проблемы формирования мотивации учения как важнейшей из определяющих результативность образовательной деятельности
- Формировать у педагогов установку на использование методов и приемов повышения учебной мотивации школьников

Задачи педсовета

- Выявление проблем снижения успеваемости
- Анализ результатов исследования уровня мотивации учащихся

- Обсуждение методов и форм обучения в развитии и стимулировании познавательной мотивации учащихся в подростковом возрасте.
- Разработка дополнительных мер, направленных на повышение мотивации учащихся.
Были проведены заседания методического совета школы:
 - «Методы повышения мотивации у учащихся»;
 - Формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы обучающихся;

На данных заседаниях учителями обсуждались вопросы работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении.

Учителя обозначили основные причины, которые приводят к неусвоению материала:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Для работы с такими учащимися были проработаны различные варианты работы:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися решено было:

- использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. На уроках и дополнительных занятиях применять «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.
- В работе необходимо создавать специальные ситуации успеха. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

2. Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

По результатам диагностических работ по выявлению учащихся с низкой учебной мотивацией проводилась коррекционная работа с детьми данной категории. Работа была направлена, на повышение самооценки и психологической устойчивости школьника и постановку перед учеником конкретной и четкой цели по преодолению отставания в учебе.

Диагностика обучающихся позволила выявить еще причины затруднений.

1. Адаптация пятиклассников.

Сложным периодом обучения в школе является переход учащихся начальной школы в основную. Трудности пятиклассника обычно обусловлены отсутствием психологической готовности продолжать обучение в изменившихся условиях. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В течение адаптационного периода (1-е полугодие обучения) у пятиклассников должно сформироваться так называемое «чувство взрослости», которое проявляется в новой личностной позиции:

- 1) по отношению к учебной деятельности;
- 2) по отношению к школе и предметам;
- 3) по отношению к одноклассникам;
- 4) в новом отношении к внутреннему миру собственного «Я».

Каждый переходный период обладает своей спецификой, связанной в первую очередь с психологическим своеобразием возраста.

Возрастные психологические особенности пятиклассников это:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению «худшего»;
- ярко выраженная эмоциональность;
- повышенный интерес к спорту.

Признаки успешной адаптации:

удовлетворенность ребенка процессом обучения;

ребенок легко справляется с программой;

степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;

удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелания выполнять домашние задания;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие;

После проведенной диагностики было выявлено преобладание мотивов в обучению в период адаптации для пятиклассников.

- хочу учиться – 90%
- классный руководитель заставляет – 2%
- все учатся и я тоже – 10%
- хочу быть грамотным – 77%
- хочу быть умным и эрудированным – 62%
- родители заставляют – 3%
- чтобы похвалил учитель – 89%
- чтобы товарищи со мной дружили – 95%
- нравится получать хорошие оценки – 87%
- хочу не подводить свой класс – 56%
- хочу научиться самостоятельно работать – 98%

В пятом классе преобладает мотив - хочу научиться самостоятельно работать, а самый низкий мотив-это когда заставляет классный руководитель и родитель. В этот возрастной период очень важно для ученика формирование положительной Я-концепции личности ребенка, формирование доминанты самосовершенствования личности; формирование умений управлять собой, саморегуляции.

2. Подростковый возраст один из важнейших факторов негативных влияющий на низкую мотивацию в обучении школьников.

Для пубертатного периода характерна эмоциональная неустойчивость, подверженность агрессии или депрессиям. Также происходят резкие изменения в организме: ускоренное прибавление роста и веса, гормональная перестройка, ослабевание системы произвольной регуляции и контроля поведения. В общих чертах это можно назвать половым и физическим созреванием.

Рекомендации родителям подростка

Обеспечить дома зону релакса.

Возрастные особенности пубертатного периода: рассеянное внимание, повышенная тревожность, эмоциональные всплески, упадок сил.

Из-за частых эмоциональных скачков, молодой человек не находит понимания в окружающих взрослых, которые предъявляют повышенные требования, не учитывая, что становление нового гормонального фона забирает массу энергии, а ресурсов может не хватать на усвоение школьного материала.

Часто родители это воспринимают как проявление лени. В психологии нет понятия лени и как с ней бороться. Зато есть конкретные проблемы - это отсутствие энергии и отсутствие мотивации. И первое, чем мы можем помочь ребёнку - это правильно распределить энергетический ресурс. Просмотрите, что крадет его силы и обеспечьте ребёнка всем необходимым. Это расписание на видном месте, записочки-напоминалки с делами по дому, программа-таймер для включения и отключения компьютера, сбалансированный рацион и т.д. Как ещё можно восполнить энергию? В простом общении с друзьями, в комфортной обстановке дома, спорт.

3. Профориентационная работа с выпускниками

Профориентация девятиклассников положительно влияет на мотивацию учащихся.

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая собственные возможности соответствия требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличие психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих, а не осознанный выбор.

Диагностика:

25% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен,

17% — по совету родителей,

9% — под влиянием средств массовой информации,

еще 9% — руководствуются в выборе малозначительными факторами (например, близость к дому учебного заведения).

Только 40% подростков выбрали профессию, ориентируясь на содержание деятельности, (т.е. четко понимая, что именно необходимо будет выполнять) хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

В школе проводится индивидуальное консультирование по профориентации, по запросу и желанию обучающегося или его родителей (законных представителей).

4. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся в условиях реализации предметных концепций

При проектировании структуры индивидуального образовательного маршрута, обучающегося педагоги учитывали, что для сохранения принципа индивидуализации в основе его реализации должны находиться процессы самоопределения и самоактуализации обучающегося, учитывались индивидуальные возрастные, психологические особенности школьника и результаты его образовательной деятельности. При разработке структуры и содержания карты индивидуального образовательного маршрута, обучающегося нами была взята модель портфолио обучающегося, предложенная Н.Л.Галеевой

3. Работа с родителями учащихся

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

Индивидуальное и групповое консультирование.

Проведение консультационных мероприятий с родителями учащихся с низкой учебной мотивацией по интересующим их темам. Работа с родителями «тревожных» детей и с «тревожными» родителями, с целью предотвратить перенос «тревожного» эмоционального состояния родителя на самого ученика. Участие в родительских собраниях. Информационная поддержка.

4. Анализ и оценка результатов реализации программы

С целью выявления эффективности применяемых в процессе обучения приемов, методов и средств повышения уровня учебной мотивации было проведено комплексное исследование: диагностика структуры учебной мотивации и диагностика отношения учащихся к предметам.

Анализ результатов: в ходе диагностики было выявлено, что у более половины опрошенных учащихся (73%) преобладают внутренние мотивы учения (набрали 11 баллов и больше). Однако среди

учеников 5-9 классов были выявлены ученики с доминирующей внешней мотивацией учения. С выявленными учащимися необходимо продолжить коррекционную работу, направленную на повышение уровня учебной мотивации.

Диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся. (по Н.Г. Лускановой № 138 от 07.06.1985) проведенная в декабре 2020г. показала следующие результаты:

Классы	Уровень мотивации (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
1-4 классы	20	80	0
5-9 классы	32	55	13

Мониторинг личностных достижений, обучающихся так же подтверждает повышение уровня учебной мотивации:

- Увеличение количества призеров предметных олимпиад и конкурсов на 5%;
- активизация творческой активности учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время, увеличилось число обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования на 23%;
- отмечается повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по результатам диагностики на 8%;
- повышение качества знаний учащихся по итогам административных контрольных работ на 7%

Проблема формирования и повышения уровня учебной мотивации не может быть решена за короткий период времени. Данной проблемой педагогическому коллективу необходимо заняться на протяжении нескольких лет.

Зам.директора по УВР  Ялама Т.А.